

Компонент ОПОП
направленность (профиль)

06.04.01 Биология

Биоэкология

наименование ОПОП

Б1.О.11

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Педагогика

Разработчик (и):
Панченко Т.В.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол № 6 от 28.02.2024г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.Э. Черник

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК – 3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ИД–1 _{оПК-3} Понимает и использует философские концепции естествознания и их связь с основными фундаментальными теориями и законами биологии, демонстрирует понимание их роли в формировании научного мировоззрения	виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности	выявлять рациональные и гуманистические ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия	навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях	- комплект заданий для выполнения практических работ; - презентация; - дискуссия;	Результаты текущего контроля
	ИД–2 _{оПК-3} Демонстрирует понимание фундаментальных представлений о биосфере, моделей и прогнозов развития биосферных процессов, теоретические и методологические основы экологического мониторинга					
	ИД–3 _{оПК-3} Дает системную оценку, прогнозирует развитие и оптимизирует свою профессиональную деятельность с учетом требований экологической безопасности и этических принципов					
ПК – 3 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе знаний фундаментальных и прикладных разделов по биологии и экологии с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, работать в коллективе	ИД -1 _{ПК-3} Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	сущность и специфику социального взаимодействия	проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие; анализировать педагогические ситуации с правовых позиций	умениями командной работы; культурой педагогической деонтологии		
	ИД -2 _{ПК-3} Умеет применять современные методики обучения и педагогические технологии, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ					
	ИД -3 _{ПК-3} Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые темы презентаций

- Пути повышения воспитательного воздействия искусства на школьников.
- Искусство как средство нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.
- Роль межпредметных связей в процессе эстетического воспитания школьников.
- Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся общеобразовательных школ средствами искусства.
- Искусство как средство эстетического воспитания школьников.
- Роль художественных факультативов в эстетическом воспитании школьников.
- Формирование эстетических интересов и потребностей школьников в процессе проведения внеклассных занятий.
- Из опыта формирования эстетических интересов и потребностей детей при осуществлении преемственности в эстетическом воспитании в дошкольных учреждениях и школе.
- Психолого-педагогические возможности формирования детского коллектива на уроках изобразительного искусства.
- Формирование художественной культуры учащихся средствами искусства.

- Педагогическое моделирование процесса эстетического воспитания школьников.
- Реализация аксиологического подхода в художественно-образовательном процессе.
- Эстетическое воспитание учащихся в условиях детского дома.
- Реализация культурологического подхода в эстетическом воспитании учащихся.
- Педагогическое общение как средство формирования эстетической мотивации школьников.
- Ценности искусства как средство эстетического воспитания учащихся.
- Использование народной педагогики в процессе эстетического воспитания школьников.
- Формы и методы совместной работы школы и семьи по эстетическому воспитанию учащихся.
- Изучение профессиональной направленности школьников.
- Пути формирования сознательной дисциплины школьников.
- Сравнительный анализ различных концептуальных подходов к организации процесса эстетического воспитания.
- Формирование художественной культуры как приоритетное направление формирования базовой культуры личности.
- Роль и место эстетического воспитания в формировании мировоззрения школьников.
- Учет индивидуально-типологических особенностей личности школьника в осуществлении процесса эстетического воспитания.
- Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами ИКТ.
- Болонское соглашение: сущность и направления реализации.
- Виды и модели теории обучения.
- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Дидактические уровни организации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Дистанционное образование.
- Дифференцированное обучение в школе.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Индивидуальные образовательные программы и маршруты.
- Инновационные процессы в образовании.
- Интенсивные системы обучения школьников.
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- Категории и классификации учебных целей в познавательной сфере.
- Компетентностная парадигма образования.
- Личностно-ориентированное обучение школьников.
- Межпредметная интеграция как средство оптимизации учебно-познавательной деятельности школьников.
- Методологические принципы теории обучения.
- Непрерывное образование.
- Основные этапы развития теории обучения в XX веке.
- Педагогико-эргономические требования к электронным образовательным ресурсам.
- Педагогические возможности интерактивной образовательной среды.
- Педагогические основы организации профильного обучения.
- Педагогический контроль и оценка качества обучения.
- Психолого-педагогические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
- Разработка и реализация школьных учебных проектов.

- Современная классно-урочная система обучения и пути ее совершенствования.
- Современные концепции информационной образовательной среды.
- Современные образовательные тенденции.
- Современные подходы к качеству образования.
- Современный урок в общеобразовательной школе и требования к нему.
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности школьников.
- Теоретико-нормативные основы построения единого образовательного пространства России.
- Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред.
- Теоретические основы формирования медиаобразовательной среды.
- Теории развивающего обучения.
- Технологический подход к процессу обучения.
- Философские и психологические концепции образования.
- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Формирование образовательных компетенций у школьников.
- Эволюция технических средств обучения.
- Эволюция электронных средств обучения.
- Эвристическое обучение.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Вопросы к зачету:

1. Сущность процесса воспитания.
2. Цель воспитания как педагогическая категория. Законодательные нормативные акты о цели воспитания.
3. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Формы воспитательной работы.
4. Характеристика методов формирования сознания личности.
5. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
6. Методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Формирование сознательной дисциплины и ее роль в организации учебно-воспитательного процесса.
8. Коллектив и его признаки. Воспитательная роль коллектива в учебно-воспитательной деятельности. Новые подходы к роли коллектива в воспитании школьников.
9. Гражданское воспитание школьников. Сущность патриотизма и интернационализма.
10. Воспитание культуры межнациональных отношений.
11. Правовое воспитание - ведущее направление гражданского воспитания.
12. Мировоззрение как одна из характеристик личности, педагогические условия его формирования.
13. Система профориентационной работы в школе.
14. Нравственное воспитание учащихся.
15. Эстетическое воспитание учащихся.
16. Экологическое воспитание учащихся.
17. Сущность политехнического образования, его реализация в современной школе.
18. Исторические этапы развития организации учебного процесса.
19. Специфика классификации методов обучения по характеру познавательной активности учащихся (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер).
20. Особенности проблемного обучения.
21. Педагогические требования к уроку. Цели урока и пути их реализации.
22. Принцип сознательности и активности и учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.
23. Характеристика классификаций уроков.
24. Особенности типов уроков с учетом дидактических целей и этапов процесса обучения.
25. Виды и типы уроков.
26. Сущность принципа наглядности, правила его реализации.
27. Характеристика методов обучения на основе особенностей деятельности учащихся при разных обучающих системах (Ю.К.Бабанский).
28. Проверка и оценка знаний учащихся, ее основные функции и виды.
29. Общее понятие о методах и приемах обучения.
30. Классификация методов обучения по средствам и этапам процесса обучения.
31. Дифференцированное обучение.
32. Понятие о принципах и правилах обучения.
33. Сущность принципов научности и связи теории с практикой.
34. Понятие о процессе обучения как о дидактической системе. Структура и функции обучения.
35. Программированное обучение.
36. Модульное обучение.
37. Формы организации познавательной деятельности школьников на уроке, их дидактические и воспитательные возможности.
38. Принцип прочности, правила его реализации.

39. Принцип систематичности и последовательности в обучении, правила его реализации.
40. Принцип доступности в обучении, его роль в усвоении знаний учащимися в процессе обучения.
41. Понятие о дидактике как отдельной отрасли педагогического знания.
42. Содержание образования.
43. Документы, определяющие содержание образования.
44. Сущность процесса обучения.
45. Индивидуализация обучения.
46. Закономерности процесса обучения.
47. Типология общеобразовательных учреждений, их специфика.
48. Пути формирования мотивации учения.
49. Характеристика развивающего обучения.
50. Методологические основы дидактики.
51. Проблемы взаимоотношений общей и частной дидактики.
52. Характеристика современных технологий обучения.
53. Целеполагание в процессе обучения.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК – 3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	
1	Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется... а) ориентационной б) конструктивной в) рефлексивной г) информационной
2	К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся... а) отношение к детству б) гуманитарность сознания педагога

	<p>в) гуманитарная культура г) систематичность и последовательность</p>
3	<p>Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...</p> <p>а) способность к сочувствию б) терпимость к чужому мнению в) умение анализировать свои действия г) способность к творчеству</p>
4	<p>Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...</p> <p>а) способность к сочувствию б) терпимость к чужому мнению в) умение анализировать свои действия г) способность к творчеству</p>
5	<p>Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...</p> <p>а) самоанализом педагогической деятельности б) профессиональным развитием в) саморазвитием г) самонаблюдением</p>
6	<p>Источниками самообразования являются...</p> <p>а) увлечения б) окружающая действительность в) работа г) досуг</p>
7	<p>Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...</p> <p>а) компетентностью б) профессионализмом в) специальностью г) педагогической культурой учителя</p>
8	<p>Элементами педагогического мастерства являются...</p> <p>а) гуманистическая направленность личности б) педагогическая техника в) педагогические способности г) педагогические технологии</p>
9	<p>Компонентами педагогической техники являются...</p> <p>а) мастерство общения б) саморегуляция в) знания методики преподавания учебного предмета г) речь учителя</p>
10	<p>Приобретению педагогического мастерства способствует...</p> <p>а) изучение педагогической литературы б) изучение передового педагогического опыта в) опыт практической деятельности г) компилятивный перенос знаний</p>
<p>ПК – 3 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе знаний фундаментальных и прикладных разделов по биологии и экологии с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, работать в коллективе</p>	

1	<p>Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...</p> <p>а) воспитанием б) образованием в) педагогической деятельностью г) социальной деятельностью</p>
2	<p>Первым звеном в педагогической деятельности является...</p> <p>а) оценка результатов б) диагностика в) выбор педагогических средств г) постановка целей</p>
3	<p>Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...</p> <p>а) педагогическое творчество б) педагогическую компетентность в) педагогический профессионализм г) педагогическую направленность</p>
4	<p>Структура труда учителя содержит...</p> <p>а) профессиональные психолого-педагогические знания б) профессиональные педагогические умения в) ориентацию на самопрезентацию г) личностные особенности</p>
5	<p>К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...</p> <p>а) предметные б) педагогические в) философские г) социальные</p>
6	<p>Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...</p> <p>а) толерантностью б) креативностью в) рефлексией г) эмпатией</p>
7	<p>Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...</p> <p>а) саморазвитие б) самовоспитание в) личностный рост г) самонаблюдение</p>
8	<p>Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...</p> <p>а) компетентность б) карьера в) специализация г) профессионализм</p>
9	<p>Рефлексия - это...</p> <p>а) ответная реакция на раздражение б) размышления о своей деятельности в) сбор эмпирических фактов г) коммуникативные умения</p>
10	<p>Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях - это...</p>

	а) рецензия б) конспект в) аннотация г) резюме
--	---